

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»		1 стр. из 20

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины

«Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»

Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: OZODM 3219	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Введение в профессию.	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: ОСМС и медицинское право.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Формирование знаний по политике охраны здоровья населения РК, деятельности структур здравоохранения, видам медицинской помощи, нормативно-правовым аспектам, этике и деонтологии. Осваиваются принципы доказательной медицины, пациент-центрированный подход, основы профилактики санитарно-гигиенические нормы и санитарно-просветительная работа для укрепления здоровья населения.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Овладение основными понятиями общественного здравоохранения и доказательной медицины, развитие способности принимать решения на основе научных доказательств и эффективно применять их для улучшения здоровья населения.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Понимание наиболее подходящих статистических процедур для описания данных медицинских исследований. Знание статистических методов для описания медицинских данных по заболеваемости, инвалидности и смертности с учетом демографических показателей и показателей здоровья населения.		
PO2	Использовать умение строить гипотезы, ставить цели и задачи исследования, выбирать методы научного исследования и делать обзор литературы, понимать основы научного исследования для поиска информации.		
PO3	Рассматривает основные термины и принципы доказательной медицины; формулирует алгоритм поиска информации в электронных базах данных доказательной медицины: Medline, PubMed, Cochrane Library.		
PO4	Понятно говорит о классификации эпидемиологических исследований. Различают виды аналитических, описательных, клинических исследований. Четкое изложение правил и требований к организации и проведению контрольных и экспериментальных исследований.		
PO5	Используя свои знания о принципах деонтологии, эффективно применяя принципы этики в отношениях между пациентом и медицинским персоналом, с медицинским законодательством способен к самостоятельному обучению.		
5.1	РО	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	1ОН	3ОН. Осуществляет деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.	
	5ОН	4ОН. Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.	
	4ОН	7ОН. Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды.	
	2ОН 3ОН	14ОН. Способен проводить санитарно-просветительные мероприятия по укреплению здоровья населения, сохранению здоровья и профилактике заболеваний.	
6. Подробная информация о дисциплине			
6.1	Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», эл.адрес: skmasmsoz@gmail.com .		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»		2 стр. из 20

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. занятия	СРОП	СРО
	Общественное здравоохранения	6	24	9	51
	Основы доказательной медицины	4	16	6	34

6.3	План изучения дисциплины					
№	Неделя / день	Аудиторные занятия			СРО	Название дисциплины
		Лекции	Практ. зан.	СРОП		
1	1 день 1 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранения
2	2 день 1 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранения
3	3 день 1 неделя	1	4	1	6	Общественное здравоохранения
4	4 день 1 неделя	1	3	2	6	Общественное здравоохранения
5	5 день 1 неделя	1	3	1	6	Общественное здравоохранения
6	6 день 2 неделя	1	4	1	6	Общественное здравоохранения
7	7 день 2 неделя	1	3	1	5	Общественное здравоохранения
8	8 день 2 неделя	1	3	2	6	Основы доказательной медицины
9	9 день 2 неделя	1	4	1	6	Основы доказательной медицины
10	10 день 2 неделя	1	3	1	6	Основы доказательной медицины
11	11 день 3 неделя	-	3	1	6	Основы доказательной медицины
12	12 день 3 неделя	-	4	2	5	Основы доказательной медицины

7.	Сведения о преподавателях		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Мүсірепова Забира Джайлаубасвна	ст. преподаватель	zmusirepova73@mail.ru
2.	Курбанова Қарлығаш Тастанбековна	ст. преподаватель	Karlygash_00@mail.ru
3.	Қабылбекова Диана Хайратовна	магистр, ст.преподаватель	diana06.09.2021@mail.ru
4.	Павлова Елена Викторовна	ст. преподаватель	Lena601985@mail.ru

8.	Тематический план					
Ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Колво часов	Формы/ методы/тех нологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	2	3	4	5	6	7
Общественное здравоохранения						
1	Лекция. Теоретические основы и история развития общественного здравоохранения	Понятие общественного здравоохранения, его основные цели, исторические этапы развития, классические и современные определения. Роль общественного здравоохранения в науке и практике здравоохранения.	PO2	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Основные понятия в общественном здравоохранении и показатели измерения здоровья	Понятие общественного здоровья Показатели здоровья: смертность, заболеваемость, инвалидность Анализ демографических показателей Практические задания: характеристика структуры населения	PO1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Исторические этапы развития общественного здоровья <i>Задание СРО:</i> 1. Описать 3 ключевых события в истории развития здравоохранения и проанализировать их значение. 2. Написать короткое эссе о первых санитарно-медицинских мерах в Казахстане.	Идеи общественного здоровья от древних цивилизаций до современности. Роль гигиены, вакцинации, санитарных движений. История становления общественного здоровья в Казахстане.	PO1	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
2	Лекция.	Основные показатели здоровья	PO1	1	Обзорная	Вопросы

	Показатели здоровья населения и методы их оценки	населения: смертность, продолжительность жизни, заболеваемость, инвалидность, демографические характеристики. Методы их расчета и оценки.	PO5			обратной связи
	Практическое занятие. Социально-экономические факторы здоровья и социальное неравенство	Социальные детерминанты: доход, образование, условия труда Влияние социального неравенства на здоровье Групповой анализ: примеры из практики Составление «социального паспорта» здоровья	PO4	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Этика и биоэтика в здравоохранении <i>Задание СРО:</i> 1. Составить аргументы по теме «Должна ли вакцинация быть обязательной?». 2. Привести пример биоэтической ситуации из мировой практики. 3. Проанализировать этические аспекты распространения медицинской информации в социальных сетях.	Этические проблемы в общественном здоровье. Принципы биоэтики: справедливость, добровольное согласие, «не навреди». Этические дилеммы в общественных программах здравоохранения.	PO1 PO3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
3	Лекция. Влияние социально-экономических факторов на здоровье населения	Социальные детерминанты здоровья: доход, образование, условия труда, жильё, экология. Социальное неравенство и его влияние на здоровье.	PO4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое задание. Виды и методы эпидемиологических исследований	Наблюдательные, когортные, поперечные исследования Расчет эпидемиологических показателей (заболеваемость, распространенность) Решение ситуационных задач Разработка плана небольшого исследования	PO5	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Окружающая среда и здоровье населения <i>Задание СРО:</i> 1. Описать экологическую проблему своего региона и оценить её влияние на здоровье. 2. Разработать мини-проект по концепции «Зеленый город». 3. Проанализировать одно из мировых экологических бедствий и его влияние на здоровье населения.	Влияние экологических факторов на здоровье человека. Качество воздуха, воды, пищи и распространение заболеваний. Урбанизация и изменение климата.	PO4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
4	Лекция. Оздоровительные и профилактические меры: уровни профилактики	Основы профилактической медицины, уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная. Пропаганда здорового образа жизни, вакцинация,	PO2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

		скрининговые программы.				
	Практическая занятие. Практические аспекты организации системы здравоохранения	Уровни организации системы здравоохранения Модели финансирования и управления Особенности системы здравоохранения Казахстана Сравнительный анализ с зарубежным опытом	PO1 PO5	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Культура здоровья и здоровый образ жизни <i>Задание СРО:</i> 1. Проанализировать свой распорядок дня с точки зрения культуры здоровья. 2. Подготовить постер или буклет по пропаганде здорового образа жизни. 3. Составить небольшой опрос на тему «Молодежь и вредные привычки». Рубежный контроль-1	Понятие культуры здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Отношение молодежи к здоровью.	PO2	2/6	Доклад, презентация подготовк а тестовых заданий тестирование	Чек-лист для СРОП /СРО
5	Лекция. Современные стратегии и программы в общественном здравоохранении	Глобальные и национальные стратегии здравоохранения. Программы, направленные на укрепление общественного здоровья.	PO1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое задание. Профилактическая медицина: уровни профилактики	Первичная, вторичная и третичная профилактика Вакцинопрофилактика, скрининговые программы Групповая работа: планирование профилактических мероприятий Методы укрепления здоровья	PO5	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Информационные технологии в общественном здоровье <i>Задание СРО:</i> 1. Проанализировать мобильное приложение для здоровья и оценить его эффективность. 2. Описать плюсы и минусы Big Data в общественном здравоохранении. 3. Сделать прогноз о будущем телемедицины.	Роль телемедицины, e-health, мобильных приложений. Big Data в здравоохранении. Новые медиа в информировании населения.	PO1	1/6	Доклад, презентация, подготовк а тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
6	Лекция. Основы организации и управления системой здравоохранения	Структура системы здравоохранения, принципы организации, модели управления. Способы финансирования медицинской помощи.	PO5	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое задание. Оценка факторов риска в общественном здравоохранении	Курение, алкоголь, неправильное питание, гиподинамия Методы исследования факторов риска (опросники, скрининг) Ситуационные задачи: анализ рискованного поведения Формирование выводов на основе данных	PO5	4	Case-study	Решение ситуационных задач

	СРОП/СРО Международные организации и глобальное здоровье <i>Задание СРО:</i> 1. Проанализировать одну из программ ВОЗ и описать её результаты. 2. Привести пример проектов международных организаций в Казахстане. 3. Написать обзорная на тему «Глобальные угрозы здоровью».	Роль ВОЗ и других организаций. Международные программы: ВИЧ/СПИД, туберкулез, COVID-19. Участие Казахстана в глобальных инициативах здоровья.	РОЗ	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
7	Лекция. Введение в доказательную медицину (ДМ). Практическое применение в медицине.	Понятие о термине ДМ, как о «медицине, основанной на фактах», «о научно обоснованной медицинской практике», или «научно-доказательной медицине».	РО 1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое задание. Глобальные и современные проблемы общественного здравоохранения	Глобальные вызовы (COVID-19, климатические изменения) Влияние урбанизации и миграции на здоровье Цифровое здравоохранение (e-health, телемедицина) Анализ актуальных проблем здравоохранения в Казахстане	РО5	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Лидерство и управление в общественном здоровье. <i>Задание СРО:</i> •1. Исследовать деятельность одного из лидеров в сфере общественного здоровья. 2. Описать модель управления в медицинской организации. Рубежный контроль-2	Роль лидера в здравоохранении. Модели управления в общественном здоровье. Пути развития лидерских качеств.	РО5	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий тестирование	Чек-лист для СРОП /СРО
Основы доказательной медицины						
8	Лекция. Базисные принципы и методология ДМ.	Множество терминологий ДМ дает понимание предмета, применение специфических инструментов ДМ: клинические практические руководства, систематический обзор, мета-анализ для развития здравоохранения.	РОЗ	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Определение доказательной медицины. История развития доказательной медицины. Мировой опыт развития. Терминология и инструментарий доказательной медицины.	Понятие о термине ДМ, как о «медицине, основанной на фактах», «о научно обоснованной медицинской практике», или «научно-доказательной медицине» Значение терминологии, применяемых в доказательной медицине, дать им объяснения. Назвать инструменты доказательной медицины и возможности их применения в клинической практике.	РО 1	3	Case-study	Решение ситуационных задач

	СРОП/СРО. Доказательное здравоохранение. Типы формулируемых вопросов: диагностика, лечение, этиология и прогноз. <i>Задание СРО:</i> Понятие диагностика. Понятие и виды лечения. Понятие этиология. Понятие прогноз.	Определение приоритетных направлений развития системы здравоохранения; разработка стандартов и формирование программ оказания медицинской помощи.	РО 1	2/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
9	Лекция. Иерархия доказательности. Пирамида доказательности. Уровни достоверности (ABCD).	Иерархия исследований подразделена на 4 класса, обозначаемая римскими цифрами (I, II, III, IV), или латинскими буквами (A, B, C, D). Согласно этой классификации качество (и соответственно доказательность) клинического исследования повышается с понижением порядкового номера категории.	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Клиническая эпидемиология: определение, история развития, основные принципы и методы исследования.	Понимание клинической эпидемиологии как науки, позволяющей осуществлять прогнозирование для конкретного случая на основании изучения аналогичных случаев с использованием строгих научных методов изучения для обеспечения точности прогнозов. История возникновения КЭ, разбор принципов и методов исследования.	РО3	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Качество клинической информации, ее интерпретация. Понятие о проблемных лекарствах. Роль доказательной медицины в развитии современной фармакотерапии. <i>Задание СРО:</i> Проблемные лекарства. Современная фармакотерапия. Роль ДМ в развитии фармакотерапии.	Система авторитарных отношений в медицине. Формирование медицинских «школ». Факторы надежности и достоверности контролируемого исследования. Способы рандомизации.	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
10	Лекция. Медицинские электронные базы данных (БД), отвечающие критериям доказательности.	Рандомизированное исследование. Пациенты распределяются по группам лечения на основе рандомизации, и все имеют одинаковую вероятность получить каждый из препаратов.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Кокрановская Библиотека, MEDLINE, EMBASE. PubMed – методология поиска, инструменты поиска.	Понятие о системе библиографического поиска медицинской информации – Medline, преимущества и недостатки базы данных. Поиск информации в Интернете. Использование электронных баз данных в доказательной медицине.	РО4	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Доказательная медицина как средство продвижения лекарственных	Определение доказательная медицина. Взаимосвязь доказательной медицины и продвижения лекарственных	РО4	1/6	Доклад, презентация,	Чек-лист для

	средств. Признаки некорректной рекламы лекарственных средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению лекарственных препаратов в практике с позиций доказательной медицины <i>Задание СРО:</i> Взаимодействие лекарственных средств. Клинико-фармакологические рекомендации при лечении различных заболеваний. Рубежный контроль-1	средств. Роль рекламы для продвижения ЛС. Уровни доказательности лекарственных препаратов.			подготовк а тестовых заданий тестиро- вание	СРОП /СРО
11	Практическое занятие. Пять этапов доказательной медицины. Первый этап доказательной медицины. Формулирование проблемы с использованием принципа PICO.	Пять этапов доказательной медицины 1.Задайте вопрос, на который можно получить ответ 2.Найдите наилучшие доказательства 3.Критически оцените доказательства 4.Рассмотрите доказательства с точки зрения клинической экспертизы и потребностей пациентов 5.Оцените, осуществимо ли внедрение доказательных технологий. Первый этап - четкое формулирование ключевого вопроса, на котором будет сосредоточен исследование, полезен при проведении поиска в базах данных, а также при формулировании явных критериев отбора исследований.	PO2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Доказательная профилактика. Основные виды, проблемы внедрения и анализа результатов скрининговых программ. Доказательная медицина и маркетинг. <i>Задание СРО:</i> Понятие маркетинг в здравоохранении. Связь доказательной медицины и маркетинга.	Понятие доказательная профилактика. Виды скрининговых программ. Проблемы внедрения результатов скрининговых программ.	PO3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
12	Практическое занятие. Поиск информации в интернете с использованием фильтров ДМ. Критическая оценка полученных данных. Основы статистического анализа медицинских данных.	Виды фильтров в ДМ. Логические операторы AND, OR, NOT. Алгоритм критической оценки полученной информации. Значение доказательств. Уровни доказательности. Зачем изучать основы статистического анализа? Что должен знать врач о статистическом исследовании.	PO4	4	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Этические аспекты проведения клинических исследований. Этические комитеты. <i>Задание СРО:</i>	Этические аспекты проведения клинических исследований.	PO5	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО

	Этические комитеты. Информационное соглашение. Рубежный контроль-2				тестиро- вание
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (ПППА)				15	
9. Методы обучения и форма контроля					
9.1	Лекции	Вводная. Обзорная , Вопросы обратной связи.			
9.2	Практические занятия	Устный опрос, решение ситуационных задач, Работа в малых группах, Case-study			
9.3	СРОП/СРО	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Чек-лист для СРОП /СРО			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование			
10 Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет- ворительно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
РО1	Понимание наиболее подходящих статистических процедур для описания данных медицинских исследований. Знание статистических методов для описания медицинских данных по заболеваемости, инвалидности и смертности с учетом демографических показателей и показателей здоровья населения.	1) допускает ошибки при выборе статистических показателей и параметров для характеристики статистических популяций; 2) допускает ошибки при выборе методов визуального отображения данных; 3) трудно выбрать метод, необходимый для решения конкретной проблемы;	1) выбирает некоторые статистические показатели и параметры для описания статистических популяций; 2) определяет некоторые методы визуального представления данных; 3) не может различать параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязей между переменными;	1) выбирает основные статистические показатели и параметры для описания статистических множеств; 2) определяет основные методы визуального представления данных; 3) формулирует алгоритм выбора метода, необходимого для решения конкретной задачи; 4) классифицирует параметрические и непараметрические методы сравнительной статистики; 5) не классифицирует параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязей между переменными;	1) выбирает все необходимые статистические показатели и параметры для характеристики статистических популяций; 2) определяет различные способы визуального представления данных; 3) формулирует алгоритм выбора метода, необходимого для решения конкретной задачи; 4) классифицирует параметрические и непараметрические методы сравнительной статистики; 5) классифицирует параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязей между переменными.
РО2	Использовать умение строить гипотезы, ставить цели и задачи исследования, выбирать методы научного исследования и делать обзор литературы, понимать основы научного исследования для поиска информации.	1) не формулирует про гипотезу исследования; 2) не умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 3) не умеет формулировать основные требования к постановке гипотезы научного	1) умеет осуществлять поиск информации для составления литературного обзора; 2) не умеет формулировать гипотезу исследования; 3) не формулирует виды исследования; 4) затрудняется ответить про основные	1) интерпретирует какие существуют методы научных исследований; 2) объясняет основные этапы научного исследования; 3) формулирует про гипотезу научного исследования; 4) не умеет пользоваться традиционными каталогами	1) умеет осу-ществлять поиск информации для составления литературного обзора; 2) формулирует гипотезы, выбирая методы научного исследования; 3) формулирует основные требования к постановке гипотезы научного исследования;

		исследования;	требования к постановке гипотезы научного исследования.	библиотеки и базами данных, а также осуществлять онлайн-поиск.	4) умеет грамотно пользоваться традиционными каталогами библиотеки и базами данных без логических конфликтов и речевых ошибок.
PO3	Рассматривает основные термины и принципы доказательной медицины; формулирует алгоритм поиска информации в электронных базах данных доказательной медицины: Medline, PubMed, Cochrane Library.	1. Не знает основные термины и принципы доказательной медицины. 2. Не осознает поиск информации в электронных базах данных доказательной медицины. 3. Не знает определение и опыт развития ДМ.	1. Знает определение доказательной медицины. 2. Может озвучить историю развития доказательной медицины. 3. Может рассказать мировой опыт развития.	1. Владеет знаниями терминов и принципов ДМ. 2. Способен работать в базе данных Medline. 3. Работает в базе данных PubMed.	1. Применяет терминологию и инструментарий доказательной медицины. 2. Проводит поиск информации в электронных базах данных доказательной медицины. 3. Анализирует базисные принципы и методологию ДМ. 4. Проводит систематический обзор и мета-анализ.
PO4	Понятно говорит о классификации эпидемиологических исследований. Различают виды аналитических, описательных, клинических исследований. Четкое изложение правил и требований к организации и проведению контрольных и экспериментальных исследований.	1. Не знает определение клиническая эпидемиология история развития, основные принципы и методы исследования. 2. Не понимает методы исследования. 3. Не осознает качество клинической информации.	1. Озвучивает классификацию эпидемиологических исследований. 2. Перечисляет медицинские электронные базы данных, отвечающие критериям доказательности. 3. Проводит поиск в базах данных.	1. Сопоставляет уровни достоверности (ABCD). 2. Применяет классификацию качества клинического исследования. 3. Рассматривает доказательства с точки зрения клинической экспертизы и потребностей пациентов.	1. Анализирует виды аналитических, описательных и клинических исследований. 2. Интерпретирует наблюдательные и экспериментальные исследования. 3. Определяет иерархию доказательности. 4. Анализирует пирамиду доказательности.
PO5	Используя свои знания о принципах деонтологии, эффективно применяя принципы этики в отношениях между пациентом и медицинским персоналом, с медицинским законодательством способен к самостоятельному обучению.	1) трудно ответить на вопрос о разнице между медицинской этикой и деонтологией; 2) не знает принципов врачебной этики; 3) не может применять принципы этики в отношениях между пациентом и персоналом; 4) не знает, что входит в понятие этики	1) знает о разнице между медицинской этикой и деонтологией. 2) знает основные принципы врачебной этики и деонтология; 3) не может интегрировать знания о принципах деонтологии с медицинским законодательством и применять принципы этики; 4) знает правила врачебной этики	1) может назвать принципы врачебной этики; 2) знает об этических принципах; 3) знает этический кодекс здравоохранения; 4) знает о разнице между медицинской этикой и деонтологией.	1) знает, что входит в понятие этики здравоохранения; 2) знает основные принципы врачебной этики и деонтология; 3) может интегрировать свои знания о принципах деонтологии с медицинским законодательством и применять принципы этики; 4) применяет принципы этики в отношениях между

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»		10 стр. из 20

		здравоохранения		пациентом и персоналом
10.2 Методы и критерии оценивания				
Чек-лист для практического занятия				
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.		
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.		
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. -Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.		
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. -Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.		
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.		
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
Решение ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.		
	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.		
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.		
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. -Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.		
	FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»		11 стр. из 20

		аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.			
	F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.			
Критерии оценки		Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
		90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос, вопрос-ответ, письменный запрос		35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме		10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказания медицинских услуг		10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры		10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций		5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий		27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные		9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами		9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы		9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование		28 – 30	22-27	10 – 21	< 10
Чек-лист для СРОП /СРО					
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки			
Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Используются наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.			
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.			
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные. - Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа. - Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные. - Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.			
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов. - Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные. - Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные. - Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.			
	FX(0.5;25-49)	Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.			
	F(0;0-24)	Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.			
Подготовка и защита доклада	A (4,0;95-100%)	Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Используются актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории			

Составление тестовых заданий		отвечает полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные. - Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные. - Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием темы. Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах. - Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление маловыразительное, ответы частично верные.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные. - Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован. Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют. - Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и неточные. - Доклад формален, без анализа. Материал скудный, ошибки грубые. Ответы отсутствуют или неверные.
	FX(0,5;25-49)	Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные.
	F(0;0-24)	Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен. Обучающийся не проявил понимания темы.
	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьезными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0,5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»	14 стр. из 20
	рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020.120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/ Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан (White Paper) Аканов А., Мейманалиев Т. Алматы, издательство Эверо, 2020. – 80 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145/ Рыманов Д.М., Купанова С.А. Этика управления в здравоохранении: учебно-методический комплекс. Денсаулық сақтауды басқару этикасы: Оқ-әдістемелік кешен/Рыманов, Д.М., Купанова С.А. – Алматы: Эверо, 2020. – 176 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/382/ Қоғамдық денсаулықты сақтау. Сәрсенбаева Г.Ж., 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1362 David Sau-yan Wong. Legal Issues for the Medical Practitioner. Hong Kong : Hong Kong University Press. 2011 // eBook Collection EBSCO Linda Farber Post, Jeffrey Blustein. Handbook for Health Care Ethics Committees. Ed.: Third edition. Baltimore : Johns Hopkins University Press. 2021 // eBook Collection EBSCO Richard Bohmer. Managing Care : How Clinicians Can Lead Change and Transform Healthcare. Ed.: First edition. Oakland, CA : Berrett-Koehler Publishers. 2021 // eBook Collection EBSCO
Литература	Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов [и др.]. - ; Одобрено и рек. комитетом по контролю в сфере образования и науки. Мин-ва образования и науки РК. - М. : "Литтерра", 2017. - 496 с Rosner, Bernard Fundamentals of Biostatistics : textbook / B. Rosner. - 8 nd ed. - [S. l.] : GENGAGE learning , 2016. - 927 p. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с. Кэмпбелл, А. Медициналық этика : оқу құралы: ағылшын тілінен ауд. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г Джонс ; ред. Ю. М. Лопухин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 368 бет. с. Биоэтика : учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 240
Основы доказательной медицины	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (видео, аудио, дайджесты)	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth Информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	Гринхальх, Т. Дәлелді медицина негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Т. К. Сағадатова. - Электрон. текстовые дан. (40,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. П. Калиева Ш.С., Юхневич-Насонова Е.А. С.Т. Тулеутаева Дәлелді медицина негіздері. – қалталы анықтама. –Алматы. «Эверо» баспасы, 2020. - 100 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/837/ Дәлелді медицина негіздері : Оқу құралы. Сәрсенбаева, Г.Ж. - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 190 б./ http://rmebrk.kz/book/1173748 Основы доказательной медицины. Гринхальх, Т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с./ http://rmebrk.kz/book/1173873 Основы доказательной медицины : Учебное пособие. Ошибаева, А.Е. / Казахский национальный университет им. аль-Фараби. - Алматы: Қазақ университеті, 2018. - 156 с./ http://rmebrk.kz/book/1175946 Zahir Kanjee, Joshua M. Liao. Cases in Hospital Medicine. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2020 // eBook Collection EBSCO Daniel W. Byrne. Artificial Intelligence for Improved Patient Outcomes : Principles for Moving Forward with Rigorous Science. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2023 // eBook Collection EBSCO
Литература	Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»		15 стр. из 20

	Долгушина [и др.]. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2016. - 112 с. Дербісалина Г. Ә. Дәлелді медицина негіздері : Әдістемелік нұсқау / Г. Ә. Дербісалина. - 3-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2020. - 138 Сәрсенбаева Г. Ж. Дәлелді медицина негіздері : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 190 бет. с Evidence - Based Medicine how to practice and teach [Text] : textbook / S. E. Straus and other. - 4 th ed. - Edinburgh : Elsevier, 2019. - 324 p. Перевод заглавия: Доказательная Медицина. Как практиковать и учить Калиева, Ш. С. Информационно-дидактический блок по основам доказательной медицины : учеб. пособие. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 190 с Сәрсенбаева Г. Ж. Дәлелді медицина негіздері : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева. - Карағанды : АҚНҰР, 2016. - 190 бет. с Дербісалина Г.А. Дәлелді медицина сұрақтары мен жауаптары.-Ақ-Нұр, 2014 Гринхальх, Т. Дәлелді медицина негіздері : оқулық: аударма ағылшын тілінен / жауапты ред. Г. С. Кемелова ; қазақ тіліне ауд. Т. К. Сағадатова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 336 бет Советова З. С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым : оқу құралы / З. С. Советова. - Алматы : Aktaulova's, 2022. - 252 б. - Текст : непосредственный. Калиева Ш. С. Дәлелді медицина негіздері бойынша ақпаратты-дидактикалық жинақ : оқу құралы / Ш. С. Калиева, Т. К. Сағадатова ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - 2-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2019. - 182 бет. с Доказательная медицина в вопросах и ответах : учеб.-методическое пособие / Г. А. Дербісалина [и др.]. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2013
--	--

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам:	
1. Не пропускать занятия без уважительных причин. 2. Не опаздывать на занятия. 3. Приходить на занятия в форме. 4. Проявлять активность во время практических занятий. 5. Осуществлять подготовку к занятиям. 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО). 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий. 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры. 10. Первый рубежный контроль знаний обучающихся по разделу «Общественное здравоохранения» проводится на 7 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-1 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта. - Второй рубежный контроль знаний, обучающихся по разделу «Основы доказательной медицины» проводится на 12 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежного контроля-2 в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценки рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 Лекция составляет 2,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта. 11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.	

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1	Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров! Кодекс чести обучающегося: 1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6.
---	---

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	58/ 12
Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»	16 стр. из 20
Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовые этические принципы, на которые опирается АО «ЮКМА» для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС АО «ЮКМА» – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в АО «ЮКМА» – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	
2.	Академическая политика http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: $ОРК \text{ ср} \times 0,2 + ОТК \text{ ср} \times 0,4$ Итоговый контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. $90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов}$



Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

58/ 12

Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»

17 стр. из 20

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК $\times 0,2$ + **ОТК** $\times 0,4$ + **ИК** $\times 0,4$ обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
25.06.2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
26.06.2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
27.06.2025 г.	№ 6	Әуезханқызы Д.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»	Подпись
» 202__ г.	№ ____	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
» 202__ г.	№ ____	Әуезханқызы Д.	



Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

58/ 12

Рабочая учебная программа дисциплины «Общественное здравоохранения и основы доказательной медицины»

18 стр. из 20

